

Arkusz obserwacji – okresowej Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia

Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczennicy/ucznia* przez nauczyciela*/specjalistę*/wychowawcę klasy*

Imię i nazwisko ucznia klasa Rok szkolny semestr.....

Imię i nazwisko nauczyciela:..... Przedmiot:

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na*:

Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego ze względu na*:

Opinia PPP ze względu na*:

Rozpoznanie wynikające z obserwacji w szkole*:

Zadanie do obserwacji	Opisz co widzisz, konkretne zachowania, sytuacje
Wyniki obserwacji - do oceny potencjału rozwojowego ucznia	
Przyczyny i częstotliwość nieobecności w szkole. Stan zdrowia, specjalistyczna opieka medyczna, m. in. związane z podawaniem leków, dietą, aparatem słuchowym, butami ortopedycznymi, itp.	Wypełnia wychowawca/specjalista (chyba, że nauczyciel posiada w tym zakresie informacje)
Poziom wiedzy i umiejętności szkolnych: jakie oceny osiąga uczeń, czy jest zagrożony ocenami niedostatecznymi lub nieklasyfikacją na koniec semestru/roku szkolnego.	Wypełnia nauczyciel w zakresie swojego przedmiotu

W przypadku ucznia Szkoły Branżowej I Stopnia – funkcjonowanie na zajęciach praktycznych (w zakładzie u pracodawcy/na warsztatach szkolnych)	
Mocne strony ucznia • predyspozycje • zainteresowania • uzdolnienia	
Słabe strony ucznia • trudności • deficyty • zaburzenia	
Wyniki obserwacji - do oceny funkcjonowania ucznia	
Sfera społeczna, funkcjonowanie ucznia w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami (kompetencje społeczne, sposób nawiązywania kontaktu z dorosłymi i rówieśnikami, umiejętność pracy w grupie, sposób reagowania w sytuacji konfliktu, przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia)	
Sfera emocjonalna (sposób okazywania emocji, radzenia sobie z emocjami, reagowanie w sytuacjach trudnych, motywacja do nauki)	
Uczestniczenie w życiu szkoły (np. udział w szkolnych imprezach, konkursach, olimpiadach, praca w samorządzie)	

klasowym/szkolnym, wolontariat, szkolne koło sportowe, itp.) Udzielanie się w środowisku lokalnym (np. w harcerstwie, młodzieżowej straży pożarnej, klubach sportowych, itp.)	
Rekomendacje wskazujące kierunki wsparcia	
Potrzeby w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych • treści • metod • organizacji nauczania w toku bieżącej pracy	
Potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć wspomagających (np. konsultacje indywidualne w ściśle określonym terminie, indywidualne zajęcia edukacyjne, czyli indywidualna lekcja z uczniem z jakiegoś przedmiotu, konsultacje systematyczne z psychologiem lub pedagogiem, itp.)	
Inne spostrzeżenia i propozycje obserwatora	

*właściwe zakreślić

Sporządzono dnia

.....
 Podpis nauczyciela*/wychowawcy*/specjalisty

**Wybrane przepisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(tj.Dz.U.2020.1280).**

§ 20. 1. Do **zadań nauczycieli**, [...] i **specjalistów** w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) **rozpoznawanie** indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) **rozpoznawanie** przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post - diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

§20.3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, [.....] lub specjalista **niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:**

- 1) w przypadku szkoły i placówki, w której funkcjonuje szkoła - wychowawcę klasy;
- 2) w przypadku przedszkola i placówki, w której nie funkcjonuje szkoła - dyrektora przedszkola lub placówki.

4. Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki, o których mowa w ust. 3,

- informuje innych nauczycieli, [...] lub specjalistów **o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem**, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną **w ramach zintegrowanych działań nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

